

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 1 de 5

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: ORFANELLY TAMAYO		ÁREA/ASIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN: MATEMATICAS, GEOMETRIA Y ESTADISTICAS	
GRADO: SEGUNDO	GRUPOS: 201-202-203	PERIODO: I	CLASES: 5
AMBITOS CONCEPTUALES : OPERACIONES CON NUMEROS		CONTENIDOS ESPECIFICOS: LA CENTENA	
NÚMERO DE SESIONES. 5 sesiones		FECHA DE INICIO: SEMANA 9 : ABRIL 20	FECHA DE FINALIZACIÓN ABRIL24
PRESENCIALES:	VIRTUALES: X	SEMANA :	SEMANA :
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA			
¿Por qué es importante la operación suma en mi vida cotidiana y en que situaciones de la vida cotidiana se aplican?			
OBJETIVOS			
reconocer diferentes situaciones relacionadas con la adición.			
INTRODUCCIÓN			
Tema principal es la centena. Es importante para el estudiante pueda reconocer el sistema decimal y aplicarlo en distintas situaciones. El trabajo se realizara, con material concreto en casa y actividades a desarrollar desde la parte virtual. Las secuencias que se trabajará son con planeamientos de ejercicios para inferir a partir de ejemplos en el proceso operativo con los números naturales, concepto de centena y respectivas actividades, representación en el abaco, composición y descomposición para cada número. Teniendo en cuenta la metodología a utilizar presentación de sencillos problemas a resolver. Estadísticamente, realización de trazos utilizando puntos, segmentos en figuras geométricas teniendo en cuenta las herramientas necesarias para realizar cada una de las actividades y la orientación del docente.			

COMPETENCIAS
Representación y la comunicación y resolución de problemas .
DESEMPEÑOS
Aplica el concepto de valor posicional en la elaboración de pictogramas para representar información.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 2 de 5

PRECONCEPTOS

Construye representaciones pictóricas y establece relaciones entre las cantidades involucradas en diferentes fenómenos o situaciones.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1 : Actividad inicial (CONCEPTUALIZACIÓN)

- Video en youtube: Capsulas educativas digitales grado 2 de primaria matemáticas.
El estudiante verá el video y sacará sus propias conclusiones a través de las preguntas propuestas y trabajo en el cuaderno.

ACTIVIDAD 2: Actividad de desarrollo.

- Link: https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_2/M/menu_M_G02_U01_L01/index.html

ACTIVIDAD 3: Actividad de afianzamiento y aplicación de la temática.

El estudiante construye a partir de agrupaciones decenas y centenas link. <https://www.pinterest.es/pin/429812358186056130/>

ACTIVIDAD 4: Actividad evaluativa.

JUEGOS DIDÁCTICOS _Juego con dados. Este juego consiste en lanzar dos dados y preguntarle al estudiante que número es mayor que el otro. _Domino: Este juego se puede practicar en familia, es apropiado para que los estudiantes reconozcan los números por medio de los puntos proporcionados en cada una de las fichas. La idea es pasar un rato divertido, pero al mismo tiempo facilitar el proceso de aprendizaje.

En el caso de la geometría se puede utilizar diferentes elementos que se encuentren en la casa y observar cuales se asemejan a las figuras geométricas, para que así las aprendan a reconocer.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 3 de 5

ACTIVIDAD 5: Actividades para imprimir.

ÁREA: **MATEMÁTICAS**

GRADO: 1° PERÍODO: 2° FECHA: DÍA MES AÑO
 TEMA: Escritura de números, composición y descomposición
 ESTUDIANTE: _____ GRUPO: _____

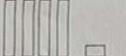
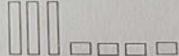
Guía N° 3
 1. Colorea el número mayor en cada caso.

34	45	15	27	9	12	46	44
----	----	----	----	---	----	----	----

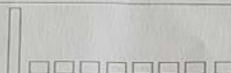
2. Escribe el número que está antes o después de.

Antes de.	Después de.
_____ 50	20 _____
_____ 37	37 _____
_____ 11	9 _____

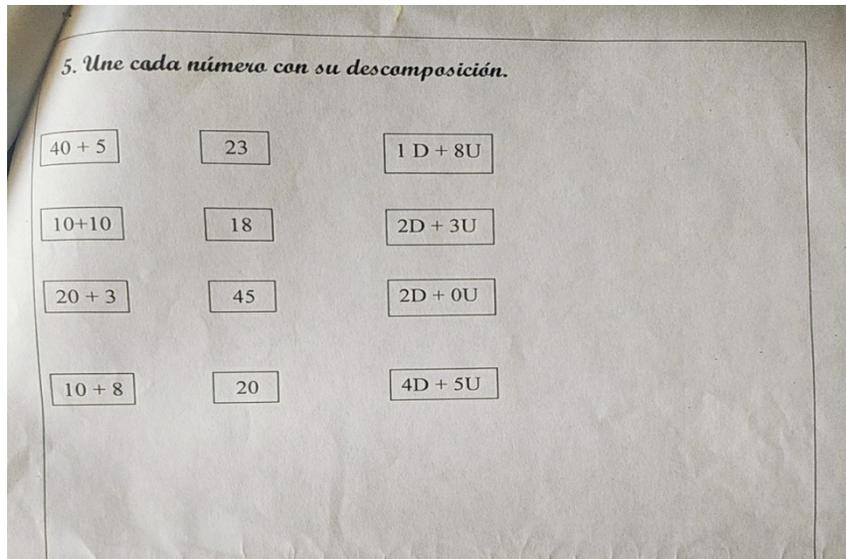
3. Escribe en la línea el número representado con las regletas.

			
_____	_____	_____	_____

4. Escribe la descomposición para cada número.

	_____ decenas y _____ unidades sueltas. _____ + _____ = _____
	_____ decenas y _____ unidades sueltas. _____ + _____ = _____
	_____ decenas y _____ unidades sueltas. _____ + _____ = _____

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA	Versión 01	Página 4 de 5	



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 5 de 5

FUENTES DE CONSULTA

- CIBERGRAFIA: https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_2/M/menu_M_G02_U01_L01/index.html
- <https://www.pinterest.es/pin/429812358186056130/>
- Alvarez de Vargas Costanza..Integrado activo 2. Editorial Santillana
- Plan de áreas de la institución Educativa iehectorabadgomez
- Planes de mejoramiento de la página del colegio.